**Структура индивидуального образовательного маршрута педагога по теме самообразования включает следующие компоненты:**
- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания материала на основе литературных источников, передового педагогического опыта прошлых лет и современных веяний по теме вашего самообразования);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания для реализации содержания темы самообразования);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).
Отметим, что проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога проходит по двум взаимосвязанным направлениям: первое направление – это когда педагог сам создает условия для своего самосовершенствования (походы в библиотеки, поездки на семинары, проведение своих семинаров, повышение квалификации и т.д.). Второе направление – это когда условия для самосовершенствования педагога создают окружающие его люди (коллеги, начальство, семья) и педагогу необходимо только разумно и полноценно пользоваться этим.